|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Бакеева Р.Р./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Кашапова М.Х./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 10 А класса**

**Хусаиновой Разиды Лукмановны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2018 год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на уровень общего образования, базовый уровень и создана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29. 12. 2012. (Статьи 9 п., статьи 12, 13, 28 п. 36);

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего основного образования (утверждён приказом Минобразования РФ (2004г.);

- Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года);

- программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной;

- основной образовательной программы ООО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

- учебного плана Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

- положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

**Для реализации рабочей программы используется учебник:** Русский язык 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015г.**,** Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина

**На освоение предмета отводится:** 35часов (1 час в неделю)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** и **совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно - деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* **приобретение** знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* **овладение** умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* **формирование** способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* **освоение компетенций** – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен знать: определения основных изученных в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

**синтаксис:**

* различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;
* заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами;
* различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
* определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
* заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять
* различия в их строении и значении;
* заменять сложные предложения простыми осложнёнными;
* видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
* различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;
* производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
* разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
* заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот;
* уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования глаголов, прилагательных, наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание
* морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями;
* владеть приёмом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объясняя пунктуацию предложений, использовать на письме графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы (35 часов)**

**Введение**

Русский язык в современном мире.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об

общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизмах; профессионализмах;

жаргонизмах. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы синонимы, антонимы. Их употребление и основные типы. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Источники возникновения отдельных фразеологизмов. Лексикография; основные типы словарей русского языка.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

**Морфология и орфография.**

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Совершенствование орфографических умений и навыков: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная

степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие

формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имѐн прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.

**Глагол и его формы.**

**Глагол** как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

**Причастия** действительные и страдательные; переходность/непереходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж.

Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах

причастий и отглагольных прилагательных.

**Деепричастие** как особая глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Синтаксические нормы построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.

**Наречие. Слова категории состояния.**

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи. Звукоподражательные слова.**

Предлог и союз как служебные части речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во часов | р/р | к/р |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Стартовая контрольная работа. |  |  | 1 |
| 3. | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 3 | 2 |  |
| 4. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 |  |  |
| 5. | Морфемика и словообразование | 2 |  |  |
| 6. | Морфология и орфография | 4 | 1 | 1 |
| 7. | Имя существительное. | 2 |  |  |
| 8. | Имя прилагательное. | 3 | 1 | 1 |
| 9. | Имя числительное. | 1 |  |  |
| 10. | Местоимение. | 1 |  |  |
| 11. | Глагол и его формы. | 4 | 1 |  |
| 12. | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |  |  |
| 13. | Служебные части речи. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |
|  |  | **26** | **5** | **4** |
| Всего: 35 часов | | | | |

**Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Методическое обеспечение.**

**Для учащихся**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2015.

2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2010.

3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.

3. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз.учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.

4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.

5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

7. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.

8. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА¬ГА, Азбука-классика, 2005.

9. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

12. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.

13. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.

14. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

15. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.

16. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

**Для учителя**

1. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.

2. М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни¬ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо¬вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол¬гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

8. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

9. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.

10. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.

11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

10. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.

11. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово PC», 2004.

12. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

**Ресурсы в Интернете.**

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

www.bibliotekar.ru Электронная библиотека

http://collection.edu.yar.ru Обобщающие тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация.

www.edu.ru Подготовка к ГИА (демонстрационные варианты тестов)

http://www.fipi.ru Подготовка к ГИА (варианты тестов)

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока.** | | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1ч.) + к/р (1 ч.)** | | | | | | |
| 1. | Введение.  *Русский язык в современном мире.* | | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. *Взаимосвязь языка и культуры.*  *Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Учебно-*  *научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.* | **Знать** формы существования русского национального языка и его стили, связь языка и истории, культуры русского и других народов, необходимость соблюдения норм литературного языка в речевой практике, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь**.**  **Уметь** строить развёрнутое высказывание о роли русского языка в современном мире, об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, подтверждая свои суждения словами великих классиков, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. | 03.09 |  |
| 2. | **Входной контрольный диктант**. | | Контрольный тест по материалам КИМов ЕГЭ. Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | **Уметь** использоват**ь** приобретенные знания и умения в практической деятельности. | 12.09 |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (3 ч.) + р/р (2ч.)** | | | | | | |
| 3. | *Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.* Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка. | | Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об  общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизмах; профессионализмах;  жаргонизмах.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов. *Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.*  Изобразительно-выразительные средства русского языка. | **Знать** основные понятия лексики и её единиц, признаки многозначности слов; лексические нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; совершенствовать навыки работы с толковым словарем.  **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические нормы современного русского литературного языка. | 19.09 |  |
| 4 | **Р/р.** *Информационная переработка текста.* Учимся писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту. | | *Информационная переработка текста.* Особенности построения сочинений-рассуждений. Строение сочинений-рассуждений по тексту (часть С, ЕГЭ): проблематика текста, комментарий к проблеме, авторская позиция по поднятой проблеме, способы аргументации, вывод по проблеме. Знакомство с критериями оценки сочинений-рассуждений. | **Знать**, что такое проблематика, комментарий к проблеме, авторская позиция, аргументация проблеме, вывод.  **Знать** критерии оценки сочинений-рассуждений, которые предъявляют к работам выпускников на ЕГЭ.  **Уметь** выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; | 26.09 |  |
| 5. | *Синонимия в системе русского языка*. Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы синонимы, антонимы. Их употребление и основные типы. | | Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы синонимы, антонимы. Их употребление и основные типы. | **Знать**, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | 03.10 |  |
| 6 | *Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование*. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Источники возникновения отдельных фразеологизмов. Лексикография; основные типы словарей русского языка. | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Источники возникновения отдельных фразеологизмов. Задания по фразеологии, представленные на ЕГЭ. Лексикография; основные типы словарей русского языка. Решение тестов ЕГЭ и разбор олимпиадных заданий по теме «Лексика». | **Знать** основные виды словарей русского языка и лингвистических справочников, **уметь** ими пользоваться для получения необходимой информации. **Знать** определение фразеологии и фразеологических оборотов, основные источники их возникновения, значения наиболее употребительных фразеологизмов ,  **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.. | 10.10 |  |
| 7. | **Р/р**. *Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).* | | *Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).* Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | **Знать**  основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,  **Уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.. | 17.10 |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)** | | | | | | |
| 8. | *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. | | Основные понятия фонетики, графики. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Разбор олимпиадных заданий по теме «Фонетика». Фонетический разбор.  . | **Знать** определение фонетики и её основные законы; верно **соотносить** звуковое оформление слова с его написанием в соответствии с орфографическими нормами.  **Уметь**  объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. | 24.10 |  |
| 9. | *Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.* Орфоэпия. Основные правила произношения. | | Орфоэпия как раздел науки о языке.  Нормы произношения гласных и со-  гласных звуков. *Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи*  Проверочная работа по темам «Фонетика» и «Орфоэпия». | З**нать**, что изучает наука орфоэпия, какие нормы произношения существуют в современном русском языке для гласных и согласных звуков; **понимать**, что называется орфоэпической нормой. **Уметь** пользоваться орфоэпическим словарём. **Познакомиться** с перечнем слов, представленных в задании А1 на ЕГЭ, для изучения верного ударения в них. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 07.11 |  |
| **Морфемика и словообразование (2ч.)** | | | | | | |
| 10. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. | | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. | **Знать**, что такое морфемика, особенности морфем русского языка; **уметь** находить значимые части слова, определять их роль; **понимать** различие процессов слово- и формообразования.  **Знать** признаки производной и непроизводной, простой и сложной основы. **Уметь** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. | 14.11 |  |
| 11. | Словообразование. Морфологические способы словообразования. | | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор | **Знать** основные способы образования слов в русском языке, порядок словообразовательного разбора, основные виды словообразовательных словарей. **Уметь** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, различать изученные способы словообразования глаголов, прилагательных, наречий; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов. | 21.11 | 25.11 |
|  | **Морфология и орфография (4ч.) + р/р (1ч.) + к/р (1ч.)** | | | | | |
| 12. | Принципы русской орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. | | Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. *Совершенствование орфографических умений и навыков:* проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | **Знать** орфографические нормы современного русского языка .  **Уметь** обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов, объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание. | 28.11 | 02.12 |
| 13. | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | | Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных | **Знать** нормы современного русского литературного языка. **Знать** правила правописания чередующихся гласных в корне слова и перечень корней с чередованием гласных. **Уметь** обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов, объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями; владеть приёмом поморфемного письма. | 05.12 | 09.12 |
| 14. | **Р/р*.*** *Информационная переработка текста.* Практикум по обучению написания сочинения (часть С, ЕГЭ). | | *Информационная переработка текста*. Особенности построения сочинений-рассуждений. Строение сочинений-рассуждений по тексту (часть С, ЕГЭ): проблематика текста, комментарий к проблеме, авторская позиция по поднятой проблеме, способы аргументации, вывод по проблеме. Особенности публицистического и художественного стилей речи. Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | **Знать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **знать** основные особенности строения сочинений-рассуждений.  **Уметь** понимать, что такое проблематика, комментарий к проблеме, авторская позиция, аргументация проблеме, вывод используемых языковых и речевых средств. | 12.12 |  |
| 15. | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных; правописание гласных и согласных в приставках. | | . Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | **Знать** правописание звонких и глухих  согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных. Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.  **Уметь** обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов, объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями; владеть приёмом поморфемного письма. | 19.12 |  |
| 16 | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса слов. | | Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | **Знать** изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов, знать суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями; владеть приёмом поморфемного письма. **Уметь** понимать условия выбора букв Ы и И после приставок. | 10.01 |  |
| 17. | **К/р.** Контрольный тест  по теме «*Совершенствование орфографических умений и навыков»* | | Проверка знаний, умений и  навыков учащихся по  пройденному материалу. | **Знать**  орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.. | 17.01 |  |
| **Имя существительное (2 ч.)** | | | | | | |
| 18. | Имя существительное как  часть речи. *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание падежных окончаний имен существительных. | | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. | **Знать** лексико – грамматические разряды имѐн существительных, род, число, падеж и склонение имѐн существительных.  **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности ,точности и уместности ихупотребления.. | 24.01 |  |
| 19. | Правописание суффиксов  имѐн существительных. *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание сложных имѐн существительных. | | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | **Знать** правописание суффиксов имен существительных. знать правила  написания сложных имен существительных, делать правильный выбор в пользу слитного  **Уметь** правильно писать суффиксы имен существительных. | 31.01 |  |
| **Имя прилагательное (3ч.) + к/р (1ч.) + р/р (1ч.)** | | | | | | |
| 20 - 21. | Имя прилагательное как  часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, особенности их образования и склонения. Полные и краткие прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.  *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание  падежных окончаний прилагательных. | | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных  Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная  степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения.  Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней  сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. *Совершенствование орфографических умений и навыков*. | **Знать** определение имени  прилагательного, лексико – грамматические разряды, степени имен прилагательных и их особенности  **Уметь** определять разряд прилагательного, сравнительную и превосходную степень, полную и краткую форму, производить морфологический разбор.  . | 07.02  14.02 |  |
| 22. | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание суффиксов имён прилагательных; Н и НН в суффиксах прилагательны  правописание сложных имён  прилагательных.  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* правописание суффиксов и сложных имён прилагательных.  Проверка знаний, умений и навыков. | **Знать** правописание сложных прилагательных;правило правописания суффиксов имен прилагательных, правописания –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных.  **Уметь** объяснять выбор при написании –н-,-нн-;**уметь** отличать сложные  прилагательные, которые пишутся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное, которые пишутся раздельно. | 21.02 |  |
| 23. | *Совершенствование орфографических умений и навыков:* Н и НН в разных частях речи. Контрольный тест по теме « Н и НН в разных частях речи». | | Правописание Н и НН в разных частях речи. Трудные случаи написания. Контрольный тест по теме « Н и НН в разных частях речи». | **Знать** все орфограммы, связанные с написанием Н и НН в разных частях речи, исключения из орфограмм.  **Уметь** объяснить выбор написания буквы-орфограммы устно и графически (как требует орфограмма).. | 28.02 |  |
| 24. | Р.р. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* Комплексный анализ текста. | | *Информационная переработка текста.* Обучение выполнению комплексного анализа текста по книге Сергушевой С.В. «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Комплексный анализ текста» - С.-П., «Литера», 2005 . Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | **Знать** орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка**. Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение. | 07.03 |  |
| **Имя числительное (1ч.)** | | | | | | |
| 25. | Имя числительное как часть речи. Склонение и  правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | **Знать** определение имени  числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. **Уметь** делать морфологический разбор. | 14.03 |  |
| **Местоимение (1ч.)** | | | | | | |
| 26. | Местоимение как часть речи.  Правописание местоимений.  Контрольный тест по теме «Местоимение». | | Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический  разбор местоимений. Правописание местоимений. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | **Знать** лексико-грамматические разряды местоимений, значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и  определительных местоимений.  **Уметь** определять их роль в тексте. выполнять морфологический разбор местоимений, правильно употреблять их в речи. | 21.03 |  |
| **Глагол и его формы (3ч.) +р/р (1ч.)** | | | | | | |
| 27. | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повели-тельное, сослагательное (условное).  Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов. | **Знать** определение глагола как части речи, его грамматические категории и формы, переходность/непереходность, возвратные глаголы, наклонения. **Уметь** выполнять морфологический разбор.  **Уметь** совершенствовать орфографические умения и навыки. | 04.04 |  |
| 28-29. | | Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.  Образование причастий. Правописание суффиксов  причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | Причастия действительные и  страдательные; переходность/непереходность;  возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж.  Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах  причастий и отглагольных  прилагательных. | **Знать**  определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование.  **Уметь** определять вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, объяснять на примерах это отличие. | 11.04  18.04 |  |
| 30. | | Деепричастие как особая глагольная форма. | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*  Синтаксические нормы построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | **Знать** определение деепричастия,  разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования.  **Уметь** находить деепричастия в тексте, графически их пояснять, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно  употреблять их в речи, | 25.04. |  |
| 31. | | **Р/р.** *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров*. Обучение написанию сочинения-  рассуждения по заданному тексту художественного или публицистического стиля. | Особенности построения сочинений-рассуждений. Строение сочинений-рассуждений по тексту (часть С, ЕГЭ): проблематика текста, комментарий к проблеме, авторская позиция по поднятой проблеме, способы аргументации, вывод по проблеме. Особенности публицистического и художественного стиля речи. Типы речи; словарно-стилистическая  работа, лексическая работа. Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | **Знать**  орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | 08.05 |  |
| **Наречие. Слова категории состояния (1ч.)** | | | | | | |
| 32. | | Наречие как часть речи.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.  Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.  Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | **Знать** определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. **Знать** определение слов категории состояния, лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния, находить слова категории состояния в текстах и речи; уметь отличать слова категории состояния от наречий, выполнять их морфологический разбор  **Уметь** определять разряд по значению, образовывать степени сравнения наречий. | 15.05 |  |
| **Служебные части речи. Звукоподражательные слова. (2ч.) + 1 к/р** | | | | | | |
| 33. | | Предлог и союз как служебные части речи.  Особенности употребления и правописания предлогов. Союзные слова  Правописание союзов. | Предлог и союз как служебные части речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. | **Знать** определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению  **Уметь** отличать предлоги от других частей речи. **Знать** определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. **Уметь** делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, производные и непроизводные предлоги. | 22.05 |  |
| 34. | | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  Слитное и раздельное  правописание НЕ и НИ с  различными частями речи.  Междометие как особый разряд слов. | Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междоме-тие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | **Знать** определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. **Уметь** определять значение частиц.  **Знать** определение междометия, типы междометий.  **Уметь**  находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. | 22.05 |  |
| **Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| 35 | | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | Проверка знаний, умений, навыков учащихся. | **Знать** орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка**. Уметь** внимательно работать с тестами, осознанно подходить к выбору ответа, применяя полученные знания на практике.. | 29.05 |  |